

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 426
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.КОСТЫЛЕВА
ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
"ЖЕМЧУЖНАЯ РОССЫПЬ"

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 140 от «30» августа 2023 г.
Директор ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Стогова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эрудит»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-10 лет

Разработчик:
Кузнецова Екатерина Алексеевна
Должность: педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Многообразны пути целенаправленного воздействия на личность учащегося, на формирование у него положительной мотивации, формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания младших школьников, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведет к развитию мыслительной деятельности, познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления, увеличение скорости чтения. Все это является определяющим в развитии учебной деятельности школьников начальных классов.

Большое значение приобретает применение и использование игр, а особенно тех из них, которые предназначены специально для развития умственных способностей школьников, совершенствования и тренировки их памяти, мышления, которые помогают лучшему усвоению и закреплению приобретённых в школе знаний, пробуждению у учащихся живого интереса к изучаемым предметам.

Именно поэтому была разработана программа дополнительного образования детей «Эрудит», которая дополняет основные предметные области в начальных классах, помогая детям интереснее учиться и полезнее организовывать досуг.

В процессе освоения содержания ребенком дополнительной общеразвивающей программы, в объединении осуществляется воспитательная работа. Программа позволяет определять воспитательные задачи и планируемые результаты в соответствии с образовательными потребностями детей, а также их родителей.

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе. За пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях: объединения, отделения дополнительного образования детей «Жемчужная россыпь», гимназии №426 Санкт-Петербурга и других учреждений. Что способствует формированию социальной активности и межличностных отношений детей, педагогов, родителей.

Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах, концертах и выставках, соревнованиях.

Традиционные ежегодные мероприятия, служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию. Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители.

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» имеет *социально-гуманитарную направленность*, т. к. отвечает социально значимым потребностям и запросам детей и их родителей.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся гимназии и общеобразовательных школ от 6 до 10 лет. По программе могут заниматься как мальчики, так и девочки, у которых есть интерес к интеллектуальному развитию, развитию памяти, увеличению скорости чтения и обработки полученной информации. Специальных способностей в данной области не требуется.

Актуальность программы:

Актуальность проблемы развития памяти у школьников связана не только с тем, что мнемические процессы (процессы запоминания) это одни из важнейших процессов человеческой психики, но и с тем, что в современном обществе происходит информационный «бум»: количество радиостанций, телеканалов, газет увеличилось в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:57 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

численном и качественном объеме. Соответственно, увеличилась нагрузка на процессы запоминания информации, сохранения и воспроизведения той или иной информации. Это должно учитываться при организации учебной деятельности.

Одной из часто встречающейся причиной низкой обучаемости и успеваемости школьников является слабое развитие памяти, т.е. плохое запоминание учебного материала.

Существенную отрицательную роль в отставании мнемической деятельности школьников, по мнению А.А.Смирнова, играет неумение построить способ эффективного осмысленного запоминания. Поэтому формирование таких способов должно осуществляться еще в школьном возрасте, а в рамках первых трех классов школы следует обратить на них особое внимание, предприняв максимум усилий для того, чтобы они как можно скорее были сформированы у детей. От знания этих приемов и успешного овладения ими зависит успех учебной деятельности и общий уровень психического развития ребенка.

Развитие памяти у школьников повышает функциональную и общую грамотность. Школьники с хорошо развитой памятью быстрее читают, повышая тем самым свой уровень знаний и успеваемость. Так же у них хорошо развиты творческие способности, они показывают более высокий уровень интеллекта. Отметим, что проблемы развития памяти всегда волновали человечество.

Сегодня, когда человечество достигает все новых и новых вершин в образовательном и информационном пространстве нагрузка на мозг человека возрастает, и, следовательно, мнемические процессы приобретают важное значение в психическом развитии индивида.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий. Очень много информации мы воспринимаем через прочтение книг, журналов, статей и т. д. Поэтому вопрос эффективности чтения является очень важным.

Методики скорочтения позволяют повысить не только скорость чтения «про себя», но также ускоряют восприятие смысла прочтенного текста. Улучшится память; поднимается уровень внимания.

Уровень освоения программы: ДОП «Эрудит» общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Программа «Эрудит» рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа за год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 45 минут.

Цель:

Комплексное развитие у детей различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, скорочтения и удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном совершенствовании.

Задачи:

Обучающие:

- научить правильно строить высказывания, суждения, делать умозаключения.
- научить работать с книгой
- научить решать логические задачи,
- сформировать опыт работы с различными интеллектуальными заданиями
- научить работать в команде и мини-группе
- приучить к самоанализу, самостоятельным занятиям
- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Развивающие:

- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание

Воспитательные:

- воспитывать умение применять волевые усилия - организованность, выдержку, умение соблюдать правила игры;
- подчинять свои интересы интересам коллектива;
- создавать условия для проявления эмоционально-творческого восприятия действительности;
- способствовать расширению кругозора, привитию любознательности,
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные: у учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной
- учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- увеличение скорости и объёмов чтения;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, образной, слуховой, логической и других.
- синхронизациям работы обоих полушарий мозга
- расширение поля зрения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

Учащиеся должны уметь:

- уметь владеть навыками устной речи;
- уметь правильно строить высказывания, суждения, делать умозаключения;
- уметь работать с книгой;
- уметь выразительно прочитать наизусть стихотворение;
- уметь кратко пересказать текст самостоятельно, ответить на вопросы;
- уметь анализировать литературное произведение, высказывать свою точку зрения;
- проявлять интерес к получению новых знаний;
- применять творческими способностями; иметь навыки работы в команде и мини-группах;
- уметь решать логические задачи;
- совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- концентрировать внимание, сосредотачиваться на поставленной задаче;
- проявлять выдумку, изобретательность, концентрацию внимания, игровую активность, личные творческие способности;
- проявлять дружеские взаимоотношения в игре;
- потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии.

Организационно – педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации: Занятия по программе «Эрудит» ведутся на государственном языке РФ - русском.

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная. В течение года в случае возникновения сложной эпидемиологической обстановки возможен переход полностью или частично на электронное обучение с применением дистанционных технологий с учетом требований действующих Санитарно-эпидемиологических правил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 09:57 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

Особенности реализации программы:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагога.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятие с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся.

Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не превышает 20 минут (для учащихся 2 классов), 25 минут (для учащихся 3-4 классов).

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами общеразвивающей программы, её характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

Задания в группе WhatsApp или в социальной сети Вконтакте позволяют создать закрытые группы или сообщества, а также чаты для группы или по направлению деятельности. В группе не только публикуются записи с важной информацией, но и хранятся учебные документы, конспекты, видео; размещаются учебные материалы: презентации, таблицы, задания, картинки, аудио, видеофайлы, тесты и др. По электронной почте, возможно разослать и собрать учебный материал всем участникам образовательного процесса индивидуально.

При дистанционном обучении учащимся предлагаются такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

С учетом воспитательных задач программы возможно включение заданий по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.

Особенности организации образовательного процесса:

В методах и приемах организации деятельности учащихся на занятиях объединения

«Эрудит» в большей степени ориентированных на самостоятельную, практическую и документ подписан электронной подписью

умственную деятельность детей, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательную активность учащихся.

Особое внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления. Чтобы выполнить задания, обучающийся должен уметь делать умозаключение на основе сравнений, обобщений, выявлять закономерности, уметь фантазировать. При выполнении заданий обучающиеся думают, творят, мыслят, ищут нужные пути решения, и у них появляется интерес к подобной работе.

Условия набора в коллектив: в объединение принимаются все желающие с 6 лет на добровольной основе. Зачисление производится по заявлению от родителей (законных представителей). Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в её рамках осуществляется самостоятельная творческая деятельность детей, выполнение заданий по пройденному материалу.

Условия формирования групп: разновозрастная группа, возможен дополнительный набор учащихся, при условии свободных мест.

Количество учащихся в группе:

Группа 1 года обучения — не менее 15 человек.

Формы организации занятий: работа осуществляется в групповой, в индивидуальной форме или всем составом объединения. Выбранные формы занятий позволяют максимально отработать полученные знания, усвоить новый материал, сформировать опыт работы с различными интеллектуальными заданиями, развить память и внимание, привить интерес к получению новых знаний: беседа, игра, путешествие, праздник, мастер-класс, конкурс, соревнование.

- групповая: организация работы в группе;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение задач.

Формы проведения занятий: основной формой организации деятельности является учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: практическое занятие, тренинг, праздник, зачет, соревнование, турнир, и т. д.

Формы подачи учебного материала в ходе использования дистанционных образовательных технологий:

- индивидуальные консультации в режиме on-line, данная форма организации образовательного процесса позволяет оперативно оказывать индивидуальную помощь учащимся по освоению отдельных тем или разделов программы;
- самостоятельная работа (асинхронно, on-line).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: показ, объяснение, беседа);
- коллективная (организация взаимодействия между всеми детьми одновременно: групповой показ, репетиция, творческое дело, выполнение задания.);
- групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь: работа в малых группах, группах сменного состава, в парах);
- индивидуальная (для коррекции пробелов в знаниях, отработки отдельных навыков, работа с отстающими).

Материально – техническое оснащение программы: для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» необходимы канцелярские товары,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

художественная литература и современное техническое оборудование:

1. Канцелярские товары (цветные карандаши, фломастеры, цветной картон, альбомы для рисования, цветная бумага)
2. Учебный класс для проведения занятий.
3. Столы, стулья.
4. Комплекты распечатанных карточек.
5. Художественная литература
6. Магнитная доска, 1 штука.
7. Компьютер, колонки, проектор, экран (доска).
8. Стенд для размещения информации о достижениях учащихся.
9. Шкаф для хранения.

Учебный план

N п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводная часть	4	2	2	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Входная диагностика, тесты. <i>Дистанционное об.</i> Входная диагностика, тесты.
2.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, работа на тренажерах <i>Дистанционное об.</i> Практическая работа, работа на тренажерах
	2. Упражнения на развитие памяти	18	3	15	
3.	Упражнение на развитие слуховой памяти.	2	1	1	<i>Очное обучение</i>
4.	Упражнение на развитие слуховой памяти.	2	-	1	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, работа на тренажерах <i>Дистанционное об.</i> тесты

5.	Упражнение на развитие слуховой памяти.	2	-	1	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, работа на тренажерах <i>Дистанционное об.</i> Практическая работа, работа на тренажерах.
6.	Составление рассказа на запоминание.	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Составление рассказа <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет
7.	Составление рассказа на запоминание.	2	-	1	<i>Очное обучение</i> Составление рассказа <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет
8.	Составление рассказа на запоминание.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Составление рассказа <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет
9.	Упражнение «Корректирующая проба. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, работа на тренажерах <i>Дистанционное об.</i> Практическая работа, работа на тренажерах
10.	Упражнение «Корректирующая проба. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, работа на тренажерах <i>Дистанционное об.</i> Практическая работа, работа на тренажерах
11.	Упражнение «Корректирующая проба. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, работа на тренажерах <i>Дистанционное об.</i> Практическая работа, работа на тренажерах
	3. Таблицы Шульте. Упражнения на развитие внимания	18	3	15	
12.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Работа с текстом на время. Практическое задание.	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Анализ работы <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет

13.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Работа с текстом на время. Практическое задание.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Анализ работы <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет
14.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Работа с текстом на время. Практическое задание.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Анализ работы <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет
15.	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше».	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Результат игры <i>Дистанционное об.</i> Результат игры
16.	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше».	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Результат игры <i>Дистанционное об.</i> Результат игры
17.	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше».	2	-	1	<i>Очное обучение</i> <i>Очное обучение</i> Результат игры <i>Дистанционное об.</i> Результат игры
18.	Занимательные игры со словами. Решаем анаграммы.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Решение анаграмм <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
19.	Занимательные игры со словами. Решаем анаграммы.	2	-	1	<i>Очное обучение</i> Решение анаграмм <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
20.	Занимательные игры со словами. Решаем анаграммы.	2	-	1	<i>Очное обучение</i> Решение анаграмм <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт.
	4. Работа с текстом.	24	4	20	
21.	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Разгадываем ребусы. Загадки..	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
22.	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Разгадываем ребусы. Загадки.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
23.	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Разгадываем ребусы. Загадки.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет

24.	Слова – друзья. Синонимы. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест
25.	Слова – друзья. Синонимы. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест
26.	Слова – друзья. Синонимы. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	2	-	1	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест
27.	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест
28.	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест
29.	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест
30.	Отработка дикции. Методы мнемотехники	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, тест
31.	Отработка дикции. Методы мнемотехники	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, тест
32.	Отработка дикции. Методы мнемотехники	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, тест
5. Работа со словами.		28	4	24	
33.	Слова – спорщики. Антонимы. Одинаково звучащие слова. Амони́мы.	2	1	1	Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест
34.	Слова – спорщики. Антонимы. Одинаково звучащие слова. Амони́мы.	2	-	1	Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест

35.	Слова – спорщики. Антонимы. Одинаково звучащие слова. Амонимы.	2	-	1	Беседа, тест <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчёт, тест
36.	Ребусы. Решаем анаграммы. Отгадываем загадки.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
37.	Ребусы. Решаем анаграммы. Отгадываем загадки.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
38.	Ребусы. Решаем анаграммы. Отгадываем загадки.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
39.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
40.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
41.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
42.	Диагональное чтение. Доминанта. Работа с текстами.	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
43.	Диагональное чтение. Доминанта. Работа с текстами.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет.
44.	Диагональное чтение. Доминанта. Работа с текстами.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет

45.	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Тестирование Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тестирование Анализ работ
46.	Контроль зрительной и слуховой памяти.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Тестирование Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тестирование Анализ работ
6. Расширение угла зрения		20	3	17	
47.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Ассоциативная связь с понятием.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
48.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Ассоциативная связь с понятием.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
49.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Ассоциативная связь с понятием.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
50.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест
51.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест
52.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с текстами, используя полную организацию внимания.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест
53.	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест

54.	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест
55.	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест
56.	Закрепление полученных приемов чтения. Работа с текстами.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет, тест
7. Работа с алгоритмами.		28	6	22	
57.	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, беседа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
58.	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, беседа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
59.	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа, беседа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
60.	Закрепление полученных приемов чтения.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, анализ чтения
61.	Закрепление навыков устойчивого внимания. Лабиринты.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
62.	Закрепление навыков устойчивого внимания. Лабиринты.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет

63.	Закрепление навыков устойчивого внимания. Лабиринты.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Фотоотчет
64.	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, тест
65.	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, тест
66.	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, тест
67.	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест
68.	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	2	1	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест
69.	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов.	2	-	2	<i>Очное обучение</i> Практическая работа <i>Дистанционное об.</i> Тест
	Турнир по запоминанию и скорочтению	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Турнир <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, тест
70.	8. Контрольное и итоговое занятие	4	1	3	
71.	Контрольное занятие	2	1	1	<i>Очное обучение</i> Итоговая диагностика <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет, тест
72.	Итоговое занятие	2	0	2	<i>Очное обучение</i> Праздник <i>Дистанционное об.</i> Видеоотчет.
	ИТОГО:	144	23	121	